



Est-ce que mon enfant est prêt pour cette rentrée ?

Test des automatismes — Entrée en 2^{de} · 20 minutes

En seconde, le rythme double et plus personne ne réexpliquera la 3^e. Ces 20 réflexes sont le socle que le lycée considère comme définitivement acquis.

Passation : 20 minutes chronométrées, en une seule fois · sans calculatrice, sans aide · brouillon autorisé · on s'arrête à 20 minutes même si tout n'est pas fait, et on entoure les questions non traitées.

1 Calcul numérique

5 MIN

Le lycée suppose ces calculs faits de tête ou en deux lignes — jamais à la calculatrice.

- | | | | |
|--|----------------------|---|----------------------|
| 01 $3/4 - 2/5$ | <input type="text"/> | 04 $\sqrt{49} + \sqrt{25}$ | <input type="text"/> |
| 02 Rendre 84/126 irréductible | <input type="text"/> | 05 Écrire $\sqrt{12}$ sous la forme $a\sqrt{b}$ | <input type="text"/> |
| 03 $(2 \times 10^5) \times (3 \times 10^{-2})$ | <input type="text"/> | | |

2 Calcul littéral

5 MIN

Les identités remarquables se reconnaissent : elles ne se redémontrent pas à chaque fois.

- | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| 06 Développer : $(x + 5)^2$ | <input type="text"/> | 09 Factoriser : $5x^2 + 15x$ | <input type="text"/> |
| 07 Développer : $(2x - 3)(2x + 3)$ | <input type="text"/> | 10 Résoudre : $2x - 7 = 5x + 8$ | <input type="text"/> |
| 08 Factoriser : $x^2 - 16$ | <input type="text"/> | | |

3 Fonctions et proportionnalité

5 MIN

Image et antécédent ne se lisent pas dans le même sens.

- | | | | |
|--|----------------------|--|----------------------|
| 11 $f(x) = 3x - 4$. Calculer $f(2)$ | <input type="text"/> | 14 Un pull coûte 45 € après une remise de 10 %. Prix initial ? | <input type="text"/> |
| 12 $f(x) = 3x - 4$. Antécédent de 5 ? | <input type="text"/> | 15 12 km parcourus en 50 min. Vitesse en km/h ? | <input type="text"/> |
| 13 Un prix augmente de 20 % puis baisse de 20 %. Variation globale ? | <input type="text"/> | | |

4 Géométrie et probabilités

5 MIN

Thalès et Pythagore ne s'utilisent pas dans les mêmes configurations.

- | | | | |
|--|----------------------|--|----------------------|
| 16 Triangle rectangle : hypoténuse 13 cm, un côté 5 cm. L'autre côté ? | <input type="text"/> | 19 Un sac contient 3 boules rouges et 5 bleues. P(rouge) ? | <input type="text"/> |
| 17 $(MN) \parallel (BC)$, $AM = 3$, $AB = 9$, $BC = 12$. $MN = ?$ | <input type="text"/> | 20 Médiane de la série 4 ; 7 ; 9 ; 12 ; 15 | <input type="text"/> |
| 18 Triangle rectangle en A, angle B = 30°, $BC = 10$ cm. $AC = ?$ | <input type="text"/> | | |

Comment corriger : une réponse juste vaut 1 point, une réponse fausse ou non traitée vaut 0. Notez à part les questions qui ont pris plus d'une minute : elles comptent presque autant que les erreurs.

1 Calcul numérique

- 01 $7/20$
- 02 $2/3$
- 03 6×10^3
- 04 12
- 05 $2\sqrt{3}$

2 Calcul littéral

- 06 $x^2 + 10x + 25$
- 07 $4x^2 - 9$
- 08 $(x - 4)(x + 4)$
- 09 $5x(x + 3)$
- 10 $x = -5$

3 Fonctions et proportionnalité

- 11 2
- 12 $x = 3$
- 13 $\times 0,96$, soit -4%
- 14 50 €
- 15 14,4 km/h

4 Géométrie et probabilités

- 16 12 cm
- 17 4 cm
- 18 5 cm
- 19 $3/8$
- 20 9

5 Lire le score sans dramatiser — et sans se rassurer trop vite

SCORE	CE QUE CELA SIGNIFIE	CE QUE CELA IMPLIQUE POUR L'ANNÉE
17 à 20	Les réflexes sont là.	Il aborde l'année l'esprit disponible. Objectif : entretenir, dix minutes par semaine, pour que ce soit encore vrai en avril.
13 à 16	Ça tient, mais ça hésite.	Il calcule au lieu de savoir : son attention part dans le calcul au lieu d'aller au raisonnement. C'est le profil qui décroche discrètement au 2 ^e trimestre.
9 à 12	Des fragilités réelles.	Les bases de l'an dernier ne sont pas installées et le nouveau programme va s'empiler dessus. Une remise à niveau ciblée maintenant coûte beaucoup moins cher qu'en janvier.
0 à 8	Le socle est à reconstruire.	Ni paresse, ni manque de capacités : un socle qui n'a jamais été automatisé. Cela se reprend — méthodiquement, et pas seul.

CE QUI COMPTE AUTANT QUE LE SCORE

- Le **temps** : un automatisme, c'est une réponse en moins de dix secondes. Au-delà, ce n'est plus un réflexe, c'est un calcul.
- Les questions **non traitées** : la lenteur est le premier symptôme, bien avant l'erreur.
- Les **erreurs répétées** sur une même partie : une notion manque, ce n'est pas de l'étourderie.
- Ce qu'il dit **pendant** le test : « je n'ai jamais vu ça » n'a pas le même sens que « j'ai oublié ».

LES SIGNAUX QUI NE TROMPENT PAS

- Il développe $(x + 5)^2$ en $x^2 + 25$.
- Il applique Pythagore sans identifier l'hypoténuse.
- Il enchaîne deux pourcentages en les additionnant.
- Il confond image et antécédent.

ALLER PLUS LOIN

Passer du ressenti au diagnostic.

Le **bilan pédagogique individuel** — test écrit et oral chronométré, puis restitution aux parents — identifie quels automatismes manquent réellement et lesquels sont seulement lents. **70 €, intégralement déduits de votre première facture** en cas d'inscription à un Suivi régulier Premium ou à un pack de stages.

06 13 40 74 34 · ecole.automathismes@gmail.com · ecole-des-automathismes.com