



Est-ce que mon enfant est prêt pour cette rentrée ?

Test des automatismes — Entrée en 4^e · 20 minutes

La 4^e est l'année où l'écart se creuse : puissances, équations, Pythagore. Aucun de ces chapitres n'est accessible si les réflexes de 5^e ci-dessous ne sont pas automatisés.

Passation : 20 minutes chronométrées, en une seule fois · sans calculatrice, sans aide · brouillon autorisé · on s'arrête à 20 minutes même si tout n'est pas fait, et on entoure les questions non traitées.

1 Relatifs et priorités opératoires

5 MIN

Le signe fait partie du nombre — et la multiplication passe toujours avant l'addition.

01 $(-7) + 3$

04 $5 + 2 \times (7 - 3)$

02 $(-5) - (-8)$

05 $(-2) + (-9)$

03 $12 - 3 \times 4$

2 Fractions

5 MIN

On n'additionne que ce qui a le même dénominateur ; on multiplie toujours ligne par ligne.

06 $3/5 + 1/5$

09 $7/4 - 1/4$

07 $1/2 + 1/4$

10 $2/3 \times 3/5$

08 $2/3 \times 9$

3 Calcul littéral et proportionnalité

5 MIN

$3x$ et $5x$ sont de même nature, on les additionne. $3x$ et 5 ne le sont pas.

11 Réduire : $3x + 5x - 2x$

14 15 % de 200 €

12 Développer : $4(x + 3)$

15 Carte à l'échelle 1/100 000 : 3 cm sur la carte, soit km ?

13 Calculer $2x + 7$ pour $x = 5$

4 Géométrie et statistiques

5 MIN

Une aire se calcule avec une hauteur, jamais avec un côté oblique.

16 Aire d'un triangle de base 12 cm et de hauteur 5 cm

19 Deux angles d'un triangle mesurent 65° et 40° . Le troisième ?

17 Aire d'un parallélogramme de base 9 cm et de hauteur 4 cm

20 Moyenne de 12 ; 15 ; 9 ; 8

18 Volume d'un pavé droit de 5 cm $\times$ 3 cm $\times$ 2 cm

Comment corriger : une réponse juste vaut 1 point, une réponse fausse ou non traitée vaut 0. Notez à part les questions qui ont pris plus d'une minute : elles comptent presque autant que les erreurs.

1 Relatifs et priorités opératoires

- 01 -4
- 02 3
- 03 0
- 04 13
- 05 -11

2 Fractions

- 06 $\frac{4}{5}$
- 07 $\frac{3}{4}$
- 08 6
- 09 $\frac{6}{4} = \frac{3}{2}$
- 10 $\frac{6}{15} = \frac{2}{5}$

3 Calcul littéral et proportionnalité

- 11 $6x$
- 12 $4x + 12$
- 13 17
- 14 30 €
- 15 3 km

4 Géométrie et statistiques

- 16 30 cm^2
- 17 36 cm^2
- 18 30 cm^3
- 19 75°
- 20 11

5 Lire le score sans dramatiser — et sans se rassurer trop vite

SCORE	CE QUE CELA SIGNIFIE	CE QUE CELA IMPLIQUE POUR L'ANNÉE
17 à 20	Les réflexes sont là.	Il aborde l'année l'esprit disponible. Objectif : entretenir, dix minutes par semaine, pour que ce soit encore vrai en avril.
13 à 16	Ça tient, mais ça hésite.	Il calcule au lieu de savoir : son attention part dans le calcul au lieu d'aller au raisonnement. C'est le profil qui décroche discrètement au 2 ^e trimestre.
9 à 12	Des fragilités réelles.	Les bases de l'an dernier ne sont pas installées et le nouveau programme va s'empiler dessus. Une remise à niveau ciblée maintenant coûte beaucoup moins cher qu'en janvier.
0 à 8	Le socle est à reconstruire.	Ni paresse, ni manque de capacités : un socle qui n'a jamais été automatisé. Cela se reprend — méthodiquement, et pas seul.

CE QUI COMPTE AUTANT QUE LE SCORE

- Le **temps** : un automatisme, c'est une réponse en moins de dix secondes. Au-delà, ce n'est plus un réflexe, c'est un calcul.
- Les questions **non traitées** : la lenteur est le premier symptôme, bien avant l'erreur.
- Les **erreurs répétées** sur une même partie : une notion manque, ce n'est pas de l'étourderie.
- Ce qu'il dit **pendant** le test : « je n'ai jamais vu ça » n'a pas le même sens que « j'ai oublié ».

LES SIGNAUX QUI NE TROMPENT PAS

- Il hésite plus de deux secondes devant $(-5) - (-8)$.
- Il additionne les numérateurs et les dénominateurs entre eux.
- Il calcule $12 - 3 \times 4$ de gauche à droite.
- Il confond $3x + 5x$ et $3x \times 5x$.

ALLER PLUS LOIN

Passer du ressenti au diagnostic.

Le **bilan pédagogique individuel** — test écrit et oral chronométré, puis restitution aux parents — identifie quels automatismes manquent réellement et lesquels sont seulement lents. **70 €, intégralement déduits de votre première facture** en cas d'inscription à un Suivi régulier Premium ou à un pack de stages.

06 13 40 74 34 · ecole.automathismes@gmail.com · ecole-des-automathismes.com